

**ATTIVITA' DIDATTICA SVOLTA**  
**A.S. 2017-2018**

<b>Docente:</b> RAFFAELLA MAZZONE	
<b>Disciplina insegnata:</b> LINGUA E CIVILTA' INGLESE	
<b>Libro/i di testo in uso:</b> Gallagher, F. Galluzzi, <i>Activating Grammar</i> , Pearson/Longman; M. Spiazzi, M. Tavella, M. Layton, <i>Performer Consolidate B1</i> , Zanichelli; Biozone, <i>Biochemistry and Biotechnology</i> , Zanichelli.	
<b>Classe e Sez.</b> 4 L	<b>Indirizzo di studio</b> BIOTECNOLOGIE SANITARIE

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<b>Modulo I – Grammar</b>	Comprendere in modo globale e sufficientemente dettagliato e selettivo messaggi orali su argomenti generali e aree specifiche di indirizzo;	Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e comprendere in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale;
<b>Periodo:</b> settembre - maggio		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Articles</i>: the indefinite/definite article;</li> <li>• <i>Nouns</i>: countable/uncountable nouns, proper nouns;</li> <li>• <i>Adjectives and Pronouns</i>: adjectives used as nouns, the order of adjectives, subject/object pronouns, the double object construction, one/ones;</li> <li>• <i>Adverbs</i>: types of adverbs, the position of adverbs, adverbs of frequency;</li> <li>• <i>Prepositions</i>: prepositions of place/time;</li> <li>• <i>The English sentence</i>: word order;</li> <li>• <i>Present Simple</i>: affirmative, negative, questions;</li> <li>• <i>Present Continuous</i>: dynamic and stative verbs; Present Simple vs Present Continuous, time references;</li> <li>• <i>Past Simple</i>: to Be, affirmative, negative, questions, regular/irregular verbs, Used to;</li> <li>• <i>Present Perfect Simple</i>: affirmative, negative, questions, Been/Gone, ever/never, just/already/yet, Past Simple vs Present Perfect;</li> <li>• <i>Past Continuous</i>: affirmative, negative, questions, Past Simple vs Past Continuous;</li> <li>• <i>Present Perfect Continuous</i>: affirmative, negative, questions, Present P. Continuous,</li> </ul>	<p>Comprendere in modo globale e sufficientemente dettagliato testi scritti di argomento generale e di interesse specifico dell'indirizzo;</p> <p>Interagire con relativa spontaneità su temi concreti e astratti in ambito personale, sociale e culturale;</p> <p>Produrre testi scritti sempre più articolati, su temi concreti e astratti;</p> <p>Utilizzare diversi registri linguistici in base al contesto e alla situazione.</p>	<p>Partecipare e interagire in conversazioni in cui si descrivono situazioni generali ed esperienze personali;</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture morfosintattiche, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite;</p> <p>Riflettere sull'aspetto fonologico, morfologico e lessicale della lingua straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua madre;</p> <p>Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per potenziare l'autonomia nello studio;</p> <p>Cogliere l'aspetto sociale e interculturale della lingua straniera.</p>

<p>For/since;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Past Perfect</i>: affirmative, negative, questions; Past Perfect vs Past Simple;</li> <li>• <i>Future tenses</i>: Be going to, Will, Present Simple/Continuous as future, First Conditional.</li> </ul>		
<b>Modulo II – ESP</b>		
<b>Periodo:</b> dicembre – maggio		
<p><i>Molecules of life</i>: the Biochemical nature of the Cell; Organic molecules; the Role of water; Nucleic Acids; Enzymes and how they work; DNA molecules; the role of DNA in Cells; DNA replication.</p> <p><i>Nutrients</i>: nel corso dell'anno scolastico gli studenti hanno svolto un lavoro di ricerca in gruppi sui Nutrienti (proteine, carboidrati, lipidi, vitamine).</p>		

#### **Modulo di Alternanza Scuola-Lavoro**

Durante l'anno scolastico è stato svolto un modulo inerente all'alternanza Scuola-Lavoro sulle “Job Applications” della durata di 10 ore. Oltre alle verifiche formative in itinere è stata prevista una verifica sommativa al termine delle attività.

#### **Livelli soglia delle abilità (ovvero obiettivi minimi)**

- Conoscere le strutture morfosintattiche della lingua necessarie per il livello B1+ del CEFR
- Usare un lessico adeguato al contesto
- Comprendere e produrre testi scritti e orali, anche relativi all'indirizzo specifico, ad un livello intermedio
- Saper tenere adeguate conversazioni sugli argomenti trattati
- Ricercare in un testo, anche lungo, le informazioni chiave
- Produrre i suoni tipici inglesi in maniera adeguata

#### **Indicazioni per il lavoro estivo**

Tutti gli studenti dovranno svolgere degli esercizi di comprensione (Reading/listening comprehension); il materiale sarà fornito dall'insegnante. Gli studenti con **giudizio sospeso** dovranno revisionare tutto il programma svolto durante l'anno scolastico.